

# Cordée de la Réussite

« Égalité active en Midi-Pyrénées »



# Contexte

- En janvier 2013, plénière inaugurale de la commission « Égalité active » de l'Université Toulouse III Paul-Sabatier.
- Six volets à son action, dont « Diversité et réussite dans l'ESR », « Accueil du handicap », « Égalité F-H », « Égalité des territoires ».
- Dans ce cadre, une Cordée de la Réussite est créée :
  - Dispositif national.
  - Objectif : vaincre l'autocensure qui freine l'accession de certains élèves issus de milieux défavorisés.
  - Accompagnement multi-partenarial au long cours : dans notre cas, de la seconde à la première année post-bac.



# Contexte

- La Cordée de la Réussite « Égalité active en Midi-Pyrénées » a vocation à avoir plusieurs versants :
  - Gers, Haute-Garonne, Hautes-Pyrénées, Tarn.
- Vers l'inauguration du versant « Hautes-Pyrénées » en janvier prochain.
- Affichage grand public : cordée du centre universitaire Tarbes-Pyrénées, car l'ACUTP regroupe tous nos établissements d'enseignement supérieur du 65.
- De par les actions menées, la cordée implique également des entreprises, des associations sportives et culturelles, des collectivités territoriales...

# La cordée « Égalité active » du CUTP

- Public cible : élèves de seconde, choisis selon les critères suivants par trois lycées sources entre octobre et décembre 2013 :
  - Élèves volontaires.
  - Élèves de bon niveau scolaire.
  - Une attention particulière est portée aux élèves en situation de handicap.
  - 2/3 des élèves relèveront de la politique de la Ville, 1/3 de la ruralité.
  - Objectif de parité Filles – Garçons.



# La cordée « Égalité active » du CUTP

- **Nombre total de lycéens concernés par les actions**
  - Une centaine en année pleine : 8 à 12 élèves de seconde par lycée en janvier 2014 ...
  - ... qui passeront en première et seront rejointes par une nouvelle promotion identique en janvier 2015 ;
  - même processus en janvier 2016.
  - Un suivi en première année post-bac est également prévu, en partenariat avec les établissements d'accueil.



# La cordée « Égalité active » du CUTP

- Les élèves en situation de handicap
  - But : cinq élèves au total par an.
  - Comme pour la cordée, l'objectif est triple :
    - Faire profiter du dispositif aux élèves concernés.
    - Exemplarité du dispositif pour les autres élèves et les familles.
    - Exemplarité du dispositif pour le tissu social dans son ensemble.

# Les lycées sources

- Les lycées sources
  - Les trois principaux lycées tarbais, Jean-Dupuy (CPGE+BTS), Marie-Curie (DCG+BTS) et Théophile-Gautier (CPGE), sont pressentis pour être lycées sources.
  - De septembre à novembre, chaque lycée sélectionne 8 à 12 élèves selon les critères.
  - Un-e référent-e dans chaque lycée assurera le suivi.
  - « Projets d'avenir » : la candidature des lycées doit être déposée en ligne auprès du Conseil régional le 2 septembre. Les financements attribués à chaque lycée pourront être associés aux déplacements et aux frais de restauration et d'hébergement des élèves de ce lycée.



# Les actions

- La première année, dix-huit actions sont programmées, de la semaine du 6 janvier à celle du 9 juin.
- Actions d'inauguration et de clôture, à dimension événementielle, dans le but
  - de donner aux acteurs de la cordée, au premier rang desquels les élèves et leurs familles, la mesure de la considération en laquelle on les tient.
  - de mettre en valeur les partenariats.
  - de faire valoir l'exemplarité de ce qui est entrepris.



# Les actions

- **Les autres actions sont de plusieurs types**
  - Découverte de l'ESR : visite de labos, de structures d'ES.
  - Découverte de l'entreprise : visite, mises en situation.
  - Dans les visites d'entreprises comme dans celles des laboratoires, deux temps seront ménagés :
    - la visite proprement dite, dans laquelle il est idéal qu'une mise en situation des élèves puissent avoir lieu.
    - la présentation de leur parcours par les personnels impliqués dans la visite, de façon à ce que les élèves peu familiers de ces métiers puissent se projeter, sinon s'identifier.
  - Actions culturelles : théâtre, danse contemporaine.
  - Sorties sportives : randonnée, ski de fond.
  - Apprentissages : stage d'anglais, prise de parole en public.

# Référent·e·s et tuteurats

- **Référent·e·s**
  - Chaque composante désigne un enseignant référent pour la cordée.
- **Tuteurats**
  - Recrutement des étudiants tuteurs par l'AFEV en septembre 2013 : les composantes facilitent ce travail en proposant à l'AFEV des créneaux leur permettant d'intervenir auprès de toute·s leurs étudiant·e·s.
  - Mise en place de tuteurats des étudiant·e·s des écoles doctorales.
  - La reconnaissance académique de l'engagement étudiant par les composantes de l'enseignement supérieur favorise cet engagement, tout en valorisant l'acquisition des compétences mises en œuvre au cours de ces tuteurats.